



Équipements	Du papier pour dessiner et un crayon par élève
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer à la collaboration lors d'une activité en binômes.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distance sécuritaire les uns des autres et des autres groupes.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer présentant les qualités d'un membre de groupe actif et solidaire, telles que : être un bon auditeur/une bonne auditrice, aider à résoudre les problèmes, être un(e) participant(e) actif/-ive, savoir communiquer clairement, et avoir une attitude empreinte de respect et de bonté. Encouragez les élèves à compléter une activité avec un(e) partenaire, comme travailler sur un casse-tête ensemble, voire plier le linge ou faire la vaisselle. Lors de participer à cette activité, l'élève doit être conscient(e) des qualités d'un membre de groupe solidaire et actif.



Description de l'activité

Avec le groupe dans son ensemble, discutez les qualités d'un membre de groupe actif et solidaire, telles que: être un bon auditeur/une bonne auditrice, aider à résoudre les problèmes, être un(e) participant(e) actif/-ive, savoir communiquer clairement, et avoir une attitude empreinte de respect et de bonté. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories et techniques qu'ils auront apprises ou révisées dans l'activité en binômes qu'ils viennent de faire.

Donnez à chaque élève un registre (une feuille de papier) et un crayon. Choisissez la quantité de chiffres que vous allez faire chercher par les élèves. Pour les élèves plus jeunes, c'est une bonne idée de limiter la chasse aux chiffres 1-10. Pour les élèves plus âgés, vous pourriez les mettre au défi avec des problèmes de maths: ils doivent alors faire le calcul puis chercher le nombre indiqué dans la réponse (par exemple, $10 - 9 = \underline{\quad}$, $4 + 11 = \underline{\quad}$). Demandez aux élèves de consigner chacun dans son registre les chiffres ou les problèmes de maths. Pour les plus jeunes, donnez-leur une feuille avec les chiffres écrits là-dessus.

Amenez les élèves dans un grand espace extérieur, préférablement où il y a accès à des articles naturels (par exemple: feuilles, herbe, bâtons, cailloux, etc.). Si l'école se situe en milieu urbain, l'activité peut se faire dans la cour, et vous pourriez poser de menus objets à travers l'espace (par exemple: cubes numérotés, jetons de bingo, sacs de fèves, etc.). Divisez les élèves en binômes. Expliquez que les élèves travailleront avec leur partenaire dans le but de localiser les articles qui correspondent à chaque chiffre ou à la réponse à chaque problème de maths. Par exemple, si le chiffre est 1, les binômes doivent localiser un article, tel qu'un caillou ou un arbre, et le dessiner dans leur registre. Puis ils chercheront deux exemples d'un autre article, comme deux feuilles ou deux bâtons, et les dessinent dans leurs registres. Les élèves travaillent avec leur partenaire pour explorer l'espace, localiser les quantités appropriées d'articles, et consigner un dessin dans leurs registres. Expliquez aux élèves qu'ils ne doivent pas ramasser ou cueillir les articles, mais plutôt en faire un dessin dans leurs registres.

Rappelez aux partenaires de rester ensemble et de mettre en pratique les qualités d'un membre de groupe solidaire et actif. Au terme de l'activité, demandez aux binômes de discuter avec leur partenaire ce qui a bien marché et d'autres éléments qu'il faut améliorer. Expliquez que la réflexion et l'évaluation sont une étape importante dans la compréhension des points forts et points faibles d'un membre de groupe solidaire et actif. Pour les élèves plus jeunes, aidez les binômes dans cette conversation, ou bien faites le point avec le groupe dans son ensemble.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Comment est-ce que toi et ton partenaire avez décidé quel article vous alliez dessiner?
- Quelle est un aspect que tu as apprécié dans cet exercice de travailler avec un(e) partenaire?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire les dimensions de l'aire de jeu.		Les élèves travaillent avec un(e) partenaire dans le but de trouver et dessiner autant d'articles différents que possible.		Les élèves se prévalent des équipements nécessaires afin de compléter l'activité avec succès.		Donner des indices verbaux pour aider les binômes à localiser les différents objets.



Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer le niveau de réussite dans la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique plusieurs différentes habiletés de collaboration lors de travailler avec un(e) partenaire?
- Est-ce que l'élève réussit à exprimer ses points forts et points faibles lors de faire l'exercice de réflexion et évaluation avec son/sa partenaire?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

[Range ta chambre!](#)